หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง

EF 3 การยืดหยุ่นความคิด

EF 4 การใส่ใจจดจ่อ

EF 5 การควบคุมอารมณ์

EF 6 การประเมินตัวเอง

EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

Executive Functions ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5 - 6 ปี

เล่ม 1

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้

สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ .... นามสกุล ....

โรงเรียน .... ชั้น .... เลขที่ ....

• ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1742-2

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

(เด็กอายุ 5 - 6 ปี) เล่ม 1

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 11 สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

1. การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
2. ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
3. ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
4. การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
5. ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

หน่วยที่ 12 สิ่งแวดล้อม

1. ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
2. ประเภทของสิ่งแวดล้อม
3. ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
4. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
5. การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

หน่วยที่ 13 กลางวัน กลางคืน

1. เวลากับนาฬิกา
2. หน่วยเรียกเวลา
3. ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
4. การอ่านเวลา
3. ประโยชน์ของนาฬิกา

หน่วยที่ 14 อากาศตามฤดูกาลในประเทศไทย

1. ลักษณะอากาศตามฤดูกาล
2. ฤดูร้อน
3. ฤดูฝน
4. ฤดูหนาว
5. การปฏิบัติตนตามฤดูกาล

หน่วยที่ 15 ปรากฏการณ์ธรรมชาติ

1. ลม
2. รุ้งกินน้ำ
3. ฟ้าร้อง ฟ้าแลบ ฟ้าผ่า
4. เมฆ
5. ประโยชน์ของปรากฏการณ์ธรรมชาติ

หน่วยที่ 11 สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

องค์ความรู้ประจำหน่วย

- สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต คือสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มีรูปร่าง ลักษณะ และที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน บางชนิดเคลื่อนที่ได้ บางชนิดเคลื่อนที่ไม่ได้ กินอาหารได้ เจริญเติบโตได้ เราต้องดูแลรักษา และใช้ประโยชน์ให้ถูกต้องตามความเหมาะสมกับการดำรงชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

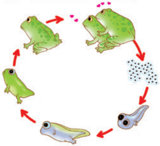
มฐ. 7.1.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

มฐ. 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

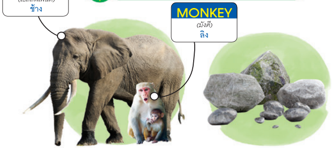
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์

AL to EF เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา ขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

① การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต



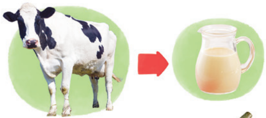
② ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



③ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

④ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

⑤ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



คำคล้องจอง

โต๊ะและเก้าอี้ ที่เป็นของใช้
นั้นไม่หายใจ ไม่มีชีวี
พืชไม้สัตว์ป่า นานาคนดี
เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ มีลมหายใจ

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

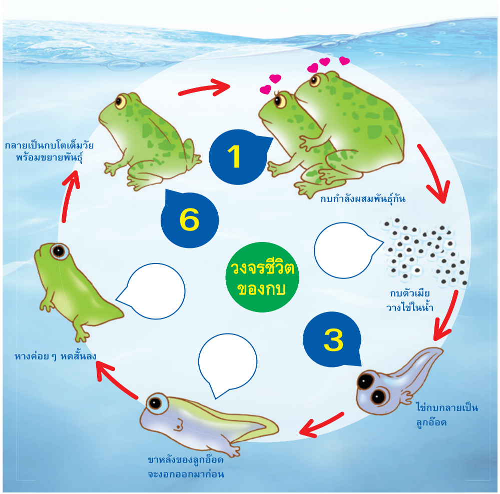
ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? ฉันอยู่รอบตัว มีอยู่ทั่วไป ตัวฉันสูงใหญ่ และให้ร่มเงา *ตอบ : ต้นไม้*

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้สิ่งมีชีวิต เช่น วงจรชีวิตของกบ โดยการเรียงลำดับตัวเลข ตั้งแต่การผสมพันธุ์จนเป็นกบโตเต็มวัย

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ดูภาพวงจรชีวิตของกบ แล้วเขียนลำดับตัวเลขที่หายไปลงใน ◯ ให้สมบูรณ์



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด เรียงลำดับวงจรชีวิตของกบอย่างน้อย 5 ลำดับ

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: ให้เด็กๆ เล่นเกมเรียงลำดับวงจรชีวิตของกบ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

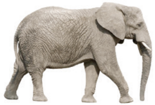
เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

เรื่องที่ 2 ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต เช่น ปลา ช้าง ต้นไม้ และสิ่งไม่มีชีวิต เช่น รถยนต์ หิน กระถางต้นไม้ โดยการเขียนลงในตาราง

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ดูภาพแล้วแยกสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต เขียนลงในตารางให้ถูกต้อง

ปลา


ช้าง

รถยนต์

ต้นไม้

หิน

กระถางต้นไม้

สิ่งมีชีวิต	สิ่งไม่มีชีวิต
1 ______	1 ______
2 ______	2 ______
3 ______	3 ______

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

ส่งเสริมเสริมจินตนาการ: ให้เด็กๆ ประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือประกอบการเล่านิทาน เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตตามจินตนาการ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ 😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5 - 6 ปี

เล่ม 1

Executive Functions ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

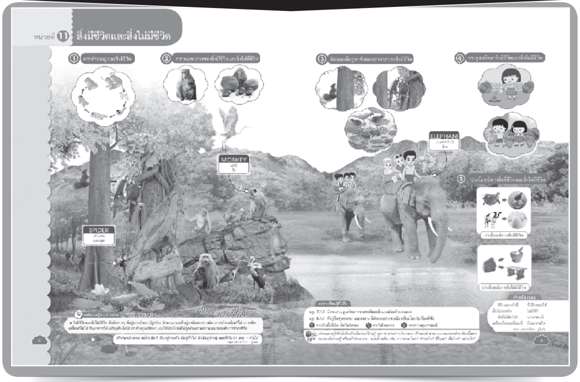
- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผน และการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

195.-

• ฝ่ายวิชาการ •

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ ลิขสิทธิ์เป็นของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ **หน่วยที่ ๑๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต** (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ภาพที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันการดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เกมจัดหมวดหมู่ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เกมภาพตัดต่อการดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
เกมเรียงลำดับประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
การพิมพ์ภาพจากนิ้วมือ ฝ่ามือ เป็นภาพตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การลอกลายภาพวัสดุธรรมชาติและวาดต่อเติมเป็นภาพลักษณะต่าง ๆ ตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การตัดปะภาพสิ่งมีชีวิตและวาดต่อเติมเป็นที่อยู่อาศัยตามจินตนาการ

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การหยดสีแล้วเป่าสีสร้างภาพการดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในธรรมชาติที่สวยงาม

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การสร้างบ้านจากกล่องกระดาษและตกแต่งด้วยวัสดุเหลือใช้ตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ การดำรงอยู่ของสิ่งมีชีวิต
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

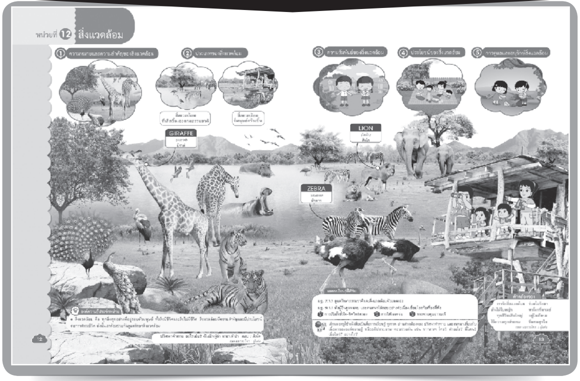
วันที่ ๒ ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
ชักเย่อ

วันที่ ๓ ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของสิ่งมีชีวิต
กระโดดข้ามยางยืด

วันที่ ๔ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
การละเล่นแบบไทยตี่จับ

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ **หน่วยที่ ๑๒ สิ่งแวดล้อม** (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ภาพความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกันความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
เกมจัดหมวดหมู่ความแตกต่างประเภทของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
เกมภาพตัดต่อประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
เกมโดมิโนการดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
ประเภทของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การปะติดภาพต้นไม้จากเศษวัสดุธรรมชาติ
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การพิมพ์ภาพจากก้อนหินตามจินตนาการ
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
การประดิษฐ์หน้ากากสัตว์จากจานกระดาษ
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
การปั้นแป้งโดประโยชน์ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมตามจินตนาการ
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
วาดภาพการดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

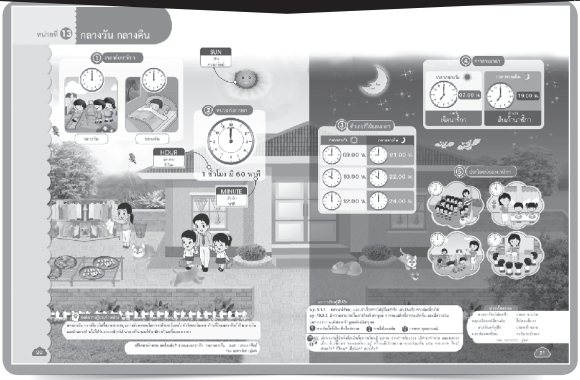
กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓–๕ มุม
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓–๕ มุม
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓–๕ มุม
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓–๕ มุม
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓–๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเล่นเครื่องเล่นสนาม
วันที่ ๒ ประเภทของสิ่งแวดล้อม
วิ่งขี่ไม้กวาด
วันที่ ๓ ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม
โยน – รับกล่อง
วันที่ ๔ ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
การเล่นน้ำ เล่นทราย
วันที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๓ กลางวัน กลางคืน (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองกลางวันกลางคืน

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์ภาพตัวเลขที่ใช้แทนเวลา

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายกลางวันกลางคืน

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตรงต่อเวลา

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันเวลากับนาฬิกา

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป (จิ๊กซอว์) ภาพหน่วยเรียกเวลา

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
เกมโดมิโนการอ่านเวลา

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
เกมภาพตัดต่อประโยชน์ของนาฬิกา

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
เวลากับนาฬิกา

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
หน่วยเรียกเวลา

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
การอ่านเวลา

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
ประโยชน์ของนาฬิกา

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
ประดิษฐ์นาฬิกาจากกระดาษสี

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
ปั้นแป้งโดเป็นตัวเลขอารบิคตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
ต่อเติมภาพนาฬิกาปลุกตามจินตนาการ

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
วาดภาพการอ่านเวลากลางวัน กลางคืนตามจินตนาการ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
การต่อเติมเข็มนาฬิกาลงในหน้าปัดแล้วระบายสี

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
การเล่นอิสระตามมุมเสริมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ เวลากับนาฬิกา
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ หน่วยเรียกเวลา
เป่ายิงฉุบกระโดดข้ามเส้น

วันที่ ๓ ตัวเลขที่ใช้แทนเวลา
วิ่งต่อคำกลางวันกลางคืน

วันที่ ๔ การอ่านเวลา
การเล่นน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ ประโยชน์ของนาฬิกา
การละเล่นแบบไทยโพงพาง

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย

AL to EF

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5 - 6 ปี

เล่ม 2

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL

Executive Functions ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผน และการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้

สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ .... นามสกุล ....

โรงเรียน .... ชั้น .... เลขที่ ....

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

ISBN 978-616-07-1746-0

55.-

ผังมโนทัศน์

สาระที่ 3
ธรรมชาติรอบตัว
(เด็กอายุ 5 - 6 ปี) เล่ม 2
Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 31 พลังงานมีคุณค่า
1. คุณค่าของพลังงาน
2. คุณค่าของพลังงานลม
3. คุณค่าของพลังงานแสงอาทิตย์
4. คุณค่าของพลังงานน้ำ
5. ประโยชน์ของพลังงานกับเศรษฐกิจ

หน่วยที่ 32 ภัยธรรมชาติ
1. ภัยจากดินและน้ำ
2. ภัยจากลม
3. ภัยจากไฟ
4. โรคระบาด
5. วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ

หน่วยที่ 35 โครงการเห็ดสุขภาพ
6. อาหารจากเห็ด
7. แหล่งที่พบเห็ด
8. สีของเห็ด
9. ประโยชน์ของเห็ด
10. การจำแนกเห็ด

หน่วยที่ 34 โครงการเห็ดสุขภาพ
1. สำรวจความชื่นชอบเห็ด
2. มารู้จักเห็ด
3. รูปร่างลักษณะของเห็ด
4. ส่วนประกอบของเห็ด
5. ประดิษฐ์เห็ด

หน่วยที่ 33 ขยะดีมีคุณค่า
1. ประเภทของขยะ
2. การคัดแยกขยะ
3. ขยะดีมีราคา
4. งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ
5. ประโยชน์ที่ได้จากขยะ

หน่วยที่ 31 พลังงานมีคุณค่า

องค์ความรู้ประจำหน่วย

- พลังงานมีอยู่รอบๆ ตัวเรา เช่น พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานน้ำ ทุกคนต้องตระหนักและเห็นคุณค่าของพลังงาน ช่วยกันดูแลรักษาและใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

มฐ. 10.1.3 มีความสามารถในการคิดรวบยอด จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์

AL to EF เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหา ขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

① คุณค่าของพลังงาน

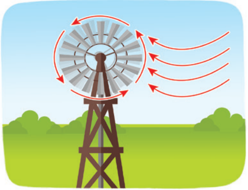
พลังงานลม

SOLAR ENERGY
(โซลา เอนเนิจจี)
พลังงานแสงอาทิตย์

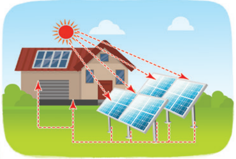
พลังงานแสงอาทิตย์

พลังงานน้ำ

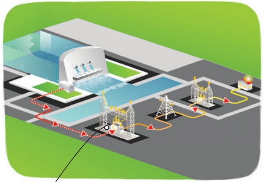
② คุณค่าของพลังงานลม



③ คุณค่าของพลังงานแสงอาทิตย์



④ คุณค่าของพลังงานน้ำ



เขื่อนผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานน้ำสำหรับใช้ในชุมชน

ELECTRIC ENERGY
(อิเลคทริค เอนเนิจจี)
พลังงานไฟฟ้า

⑤ ประโยชน์ของพลังงานกับเศรษฐกิจ

คำคล้องจอง

พลังงานมีค่า นำพาเศรษฐกิจ
ลมน้ำแสงอาทิตย์ ก่อชีวิตดำรง
พลังงานให้ไฟฟ้า พาให้มั่นคง
เด็กเด็กนั้นจง ช่วยกันดูแล

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? เมื่อลมพัดมา พากันหมุนหัน หมุนได้ทั้งวัน ปั่นไฟให้พลังงาน *ตอบ : กังหันลม*
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

เรื่องที่ 1 คุณค่าของพลังงาน

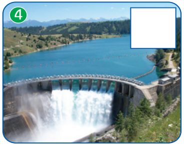
● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้คุณค่าของพลังงาน ด้วยการสังเกตภาพและระบายสีลงในช่องสี่เหลี่ยมตามที่กำหนด

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ดูภาพ และระบาย**สีแดง**ลงใน ☐ ของภาพที่เกิดจากพลังงานแสงอาทิตย์
ระบาย**สีฟ้า**ลงใน ☐ ของภาพที่เกิดจากพลังงานน้ำ
ระบาย**สีชมพู**ลงใน ☐ ของภาพที่เกิดจากพลังงานลม

1

2

3

4


5

6

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ

ให้เด็กๆ เลือกภาพที่เคยมีประสบการณ์จากการใช้พลังงาน 1 ภาพ บอกเล่าความรู้สึก

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

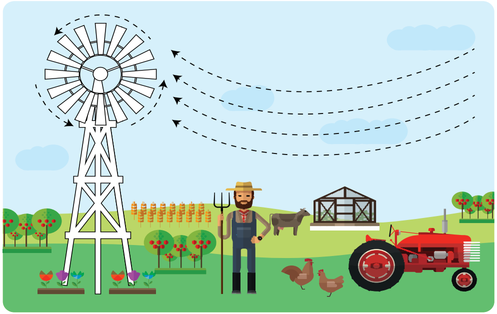
การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ
= ดี = พอใช้ = ควรเสริม

เด็ก | ครู | ผู้ปกครอง

เรื่องที่ 2 คุณค่าของพลังงานลม

● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้คุณค่าพลังงานลม ด้วยการลากเส้นตามรอยประแสดงทิศทางลมและเขียนประโยชน์ของพลังงานลม

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ลากเส้นตามรอยประแสดงทิศทางลมและทิศทางที่กังหันหมุน พร้อมระบายสีกังหันลม และบอกประโยชน์ของพลังงานลม



ประโยชน์ของพลังงานลม

ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 2.2 ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

มฐ. 12.2.1 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน

ให้เด็กๆ ประดิษฐ์กังหันจากกระดาษ

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ
= ดี = พอใช้ = ควรเสริม

เด็ก | ครู | ผู้ปกครอง

คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

AL to EF

EF 1

EF 2

EF 3

EF 4

EF 5

EF 6

EF 7

EF 8

EF 9

Executive Functions ทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

สาระที่ 3

ธรรมชาติรอบตัว

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 5 - 6 ปี

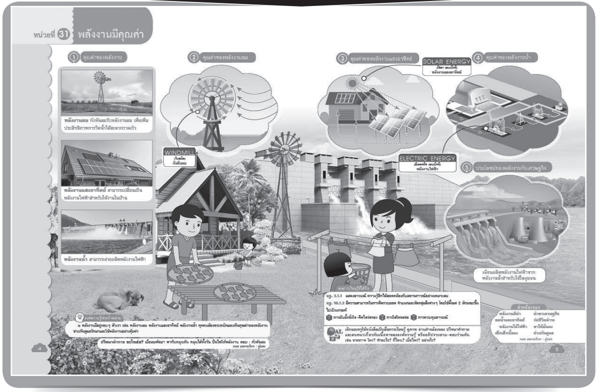
เล่ม 2

• ลักคะณา เสโนฤทธิ์ • สมยศ คำนึงผล • จิราภรณ์ ส่องแสง • กมล แขกระโทก • กมลรักษ์ สีน้ำเงิน • ณภัทรสร กระวีนต์

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ ลิขสิทธิ์เป็นของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

215.-

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓๑ พลังงานมีคุณค่า (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ คุณค่าของพลังงาน
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองพลังงานมีคุณค่า

วันที่ ๒ คุณค่าของพลังงานลม
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงพลังงาน

วันที่ ๓ คุณค่าของพลังงานแสงอาทิตย์
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบภาพกับเงาจากแสงอาทิตย์

วันที่ ๔ คุณค่าของพลังงานน้ำ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๕ ประโยชน์ของพลังงานกับเศรษฐกิจ
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายประโยชน์ของพลังงานกับเศรษฐกิจ

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ คุณค่าของพลังงาน
เกมพื้นฐานการบวก คุณค่าของพลังงาน

วันที่ ๒ คุณค่าของพลังงานลม
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันระหว่างภาพคุณค่าของพลังงานลม

วันที่ ๓ คุณค่าของพลังงานแสงอาทิตย์
เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์คุณค่าของพลังงานแสงอาทิตย์

วันที่ ๔ คุณค่าของพลังงานน้ำ
เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมยภาพคุณค่าของพลังงานน้ำ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของพลังงานกับเศรษฐกิจ
เกมภาพตัดต่อภาพประโยชน์ของพลังงานกับเศรษฐกิจ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ คุณค่าของพลังงาน
คุณค่าของพลังงาน

วันที่ ๒ คุณค่าของพลังงานลม
คุณค่าของพลังงานลม

วันที่ ๓ คุณค่าของพลังงานแสงอาทิตย์
คุณค่าของพลังงานแสงอาทิตย์

วันที่ ๔ คุณค่าของพลังงานน้ำ
คุณค่าของพลังงานน้ำ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของพลังงานกับเศรษฐกิจ
ประโยชน์ของพลังงานกับเศรษฐกิจ

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ คุณค่าของพลังงาน
พิมพ์ภาพด้วยแกนกระดาษทิชชูเป็นภาพสัตว์ สิ่งของนานาชนิดสร้างคุณค่าพลังงานต่างๆ ตามจินตนาการ

วันที่ ๒ คุณค่าของพลังงานลม
หยดสีสร้างภาพการใช้พลังงานลมและวาดต่อเติมเป็นสิ่งของต่างๆ รอบตัวเด็กตามจินตนาการ

วันที่ ๓ คุณค่าของพลังงานแสงอาทิตย์
การรูดสีด้วยเชือกและวาดต่อเติมตามจินตนาการ

วันที่ ๔ คุณค่าของพลังงานน้ำ
การพิมพ์ภาพจากหลอดดูด

วันที่ ๕ ประโยชน์ของพลังงานกับเศรษฐกิจ
การตัดปะภาพเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับพลังงานต่างๆ และวาดต่อเติมเป็นภาพการผลิตพลังงานทดแทนตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ คุณค่าของพลังงาน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ คุณค่าของพลังงานลม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ คุณค่าของพลังงานแสงอาทิตย์
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ คุณค่าของพลังงานน้ำ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของพลังงานกับเศรษฐกิจ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ คุณค่าของพลังงาน
การเล่นน้ำ เล่นทราย สร้างเขื่อนกั้นน้ำ

วันที่ ๒ คุณค่าของพลังงานลม
การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

วันที่ ๓ คุณค่าของพลังงานแสงอาทิตย์
การเล่นกระโดดจับเงา

วันที่ ๔ คุณค่าของพลังงานน้ำ
การเล่นน้ำขึ้น น้ำลง

วันที่ ๕ ประโยชน์ของพลังงานกับเศรษฐกิจ
การละเล่นแบบไทยลิงชิงหลัก

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ **หน่วยที่ ๓๒ ภัยธรรมชาติ** (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

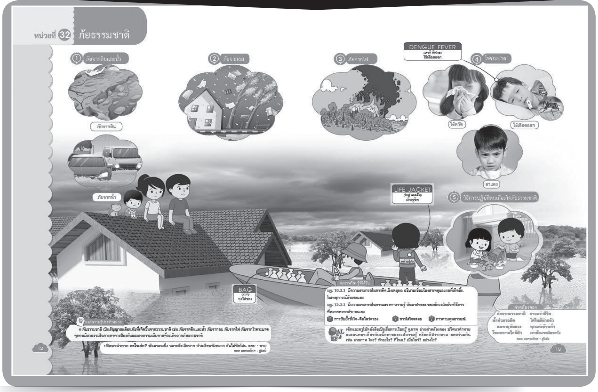
วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำคล้องจอง ภัยธรรมชาติ

วันที่ ๒ ภัยจากลม
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงมารู้จักภัยธรรมชาติ

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๔ โรคระบาด
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๕ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
เกมพื้นฐานการบวกภัยจากดินและน้ำ

วันที่ ๒ ภัยจากลม
เกมโดมิโนภาพสัมพันธ์ภัยจากลม

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
เกมจับคู่ภาพความสัมพันธ์กันระหว่างภาพภัยจากไฟ

วันที่ ๔ โรคระบาด
เกมภาพตัดต่อแบบมิติสัมพันธ์โรคระบาด

วันที่ ๕ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
เกมจับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป (จิ๊กซอว์) วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
ภัยจากดินและน้ำ

วันที่ ๒ ภัยจากลม
ภัยจากลม

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
ภัยจากไฟ

วันที่ ๔ โรคระบาด
โรคระบาด

วันที่ ๕ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
การกลิ้งลูกแก้วด้วยสีน้ำตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ภัยจากลม
การประดิษฐ์ระฆังตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
การหยดสีตามจินตนาการ

วันที่ ๔ โรคระบาด
การรูดสีจากเส้นเชือกตามจินตนาการ

วันที่ ๕ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
การฉีกปะภาพในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติตามจินตนาการ

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ ภัยจากลม
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ โรคระบาด
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ภัยจากดินและน้ำ
การเล่นน้ำ เล่นทรายประกอบอุปกรณ์อิฐบล็อก

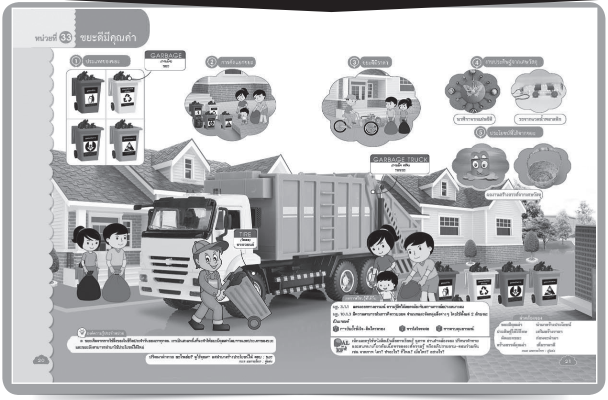
วันที่ ๒ ภัยจากลม
เกมลมเพลมพัด

วันที่ ๓ ภัยจากไฟ
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๔ โรคระบาด
การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

วันที่ ๕ วิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ
การเล่นชักเย่อ

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๓๓ ขยะดีมีคุณค่า (สำหรับเด็กอายุ ๕-๖ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ประเภทของขยะ
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจอง ขยะดีมีคุณค่า

วันที่ ๒ การคัดแยกขยะ
การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๓ ขยะดีมีราคา
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงขยะดีมีราคา

วันที่ ๔ งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากขยะ
การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย ประโยชน์ที่ได้จากขยะ

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ประเภทของขยะ
เกมโดมิโนภาพเหมือนประเภทของขยะ

วันที่ ๒ การคัดแยกขยะ
เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) การคัดแยกขยะ

วันที่ ๓ ขยะดีมีราคา
เกมจับคู่แบบอนุกรมภาพขยะดีมีราคา

วันที่ ๔ งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ
เกมหาความสัมพันธ์แบบอุปมาอุปไมย งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากขยะ
เกมภาพตัดต่อประโยชน์ที่ได้จากขยะ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ประเภทของขยะ
ประเภทของขยะ

วันที่ ๒ การคัดแยกขยะ
การคัดแยกขยะ

วันที่ ๓ ขยะดีมีราคา
ขยะดีมีราคา

วันที่ ๔ งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ
งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากขยะ
ประโยชน์ที่ได้จากขยะ

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ประเภทของขยะ
การปั้นแป้งโดประเภทของขยะตามจินตนาการ

วันที่ ๒ ขยะดีมีราคา
การวาดภาพการคัดแยกขยะตามจินตนาการ

วันที่ ๓ ขยะดีมีราคา
ระบายสีภาพขวดน้ำที่ผ่านการรีไซเคิลตามจินตนาการ

วันที่ ๔ งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ
การพิมพ์ภาพจากหลอดดูด

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากขยะ
การพิมพ์ภาพแกนทิชชู

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ประเภทของขยะ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๒ การคัดแยกขยะ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๓ ขยะดีมีราคา
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๔ งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากขยะ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๓-๕ มุม

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ประเภทของขยะ
การเล่นน้ำ เล่นทรายประกอบอุปกรณ์ เครื่องร่อนและช้อนตวง

วันที่ ๒ การคัดแยกขยะ
เกมวิ่งเปี้ยว

วันที่ ๓ ขยะดีมีราคา
การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

วันที่ ๔ งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ
การวิ่งเล่นอิสระกลางสนาม

วันที่ ๕ ประโยชน์ที่ได้จากขยะ
เกมวิ่งกระสอบ